

1 september - 1 december 1942
GSD - Rotterdam

Gemeentelijke Geneeskundige en O gezondheidsdienst
afd. Psycho. techniek

De G. G. en O. Z. te R'dam heeft sinds enkele jaren haar nieuw gebouw aan de Baan betrokken. Vroeger waren haar verschillende onderdelen verspreid over de hele stad, zodat er van een centraal gebouw geen sprake was. Dat voorrecht heeft ze sinds kort; van lastige buuren heeft ze geen hinder, omdat het G. G. en O. Z. gebouw enig is op de Baan!

De centrale administratie is gevestigd op de eerste verdieping. Ook de t. b. e. controle kan men er vinden. Op de 2^o verdieping was er de hoepokinenting, de afdeling voor Reuring en Controle, de afdeling Hygiene o. a. besmettelijke ziekten en quarantaine.

Op de 3^o verdieping was het psycho. technisch labora.atorium gevestigd en sinds kort was er het bureau voor eugenetische voorlichting, ~~het~~ advies verstrekte aan huwelijks candidaten.

Op de 4^o verdieping huiste het geneeskundig Schooltoernicht.

Aan het gebouw was een gemeente-apotheek verbonden en tevens de opname voor krankzinnigen. Dinsdag's en Vrijdag's was er polikliniek voor Stuid- en Geslachtsziekten;

zijn s. kund. werken aan het psycho-technisch laboratorium verschafte me veel nieuwe ervaringen. Aan het hoofd stond een vrouwelijk psychiater, dr. Schuts, die sinds een jaar aan de dienst verbonden was.

In het laboratorium werkten voorts een psychologe, leerlinge van prof. Roels, meij. C. Stuyver, die in november haar doctors. titel wist te behalen en meij. Vos, die van nature de gave had, mensen te begrijpen. Ze volgde dit jaar een enkel college bij prof. Roels.

Verder was er nog een klein lab. waar shr. Jansen zijn receptie hooide.

De voorganger van Dr. Schuts, was Dr. van Buijningen geweest, die naast het psycho-technisch laboratorium ook nog de zorg had voor de opname in de krankzinnigenzuchtten. Zijn arbeidsveld was daardoor te groot, zodat hij zich moest onttrekken van een van die zorgen en dat was jammer genoeg het psycho-technisch laboratorium, zodat meij. Stuyver en

meij. Vos
Toen de
en hij
menig
kinderd
Om te
een over
de par
ons get
1. Peroxy
De gem
en stu
weel p
dan nu
aantal
bestaan
na het
lijk ge
kangen
maakt
den.
6. gemein
Tranc
baste d

boothek ver.
akrinnigen.
ieb voor

so. technisch
we. ervaringen
psychiater,
de dienst ver.

psychologe,
ver, die in
tehalen en
mensen te
college bij
dhr. Jansen

2. van Beningen
ch laboratorium
de krank.
was daardoor
is van een
oeg het psycho-
thiver en

meij. Vos daar praktisch de leiding hadden.
Toen die leiding overgenomen werd door meij. Schuts
en hij „de opname” weg liet vallen, bracht dit
onemigheid tusschen de dames mee, zodat er soms
kinderlijke conflicten plaats hadden.

Om niet overhaast te werk te gaan, zal ik eerst
een overzicht opstellen, van diegenen, die haast
de particuliere aanvragen, doorgaans bij ons en door
ons getest werden.

↳ Beroepskeuze.

De gemeentelijke beroepskeuze had voor iedere middag
een stuk of 4 à 5 twijfelachtige gevallen. De hele
week waren dat jongens, behalve s' Woensdag's, want
dan kwamen er meisjes: Dit onevenredig verduid
aantal dagen was een gevolg van het hog naar tot
bestaan der vrouwelijke afdeling voor beroepskeuze.
na het psycho. technisch onderzoek werden de lichamen
lijk gekend.

Wanneer ik deze middagen zo enkele weken meege-
maakt heb, zal ik daarna er wat meer over uitwei-
den.

↳ gemeente. personeel

Tramconducteurs, buschauffeurs, die van tijd. in
beste dienst traden, werden eerst door ons onderzocht.

PSYCHOTECHNISCH LABORATORIUM VAN DEN GEMEENTELIJKEN
GENEESKUNDIGEN EN GEZONDHEIDSDIENST TE ROTTERDAM.

R A P P O R T

Naam

Geboortedatum

Datum

Dossier

Keuring voor:

- trambestuurder
- buschauffeur
- tramconducteur
- taxichauffeur

Eindpraedicaat voor
beroepsgeschiktheid:

- goed / vrij goed / ruim vol-
- doende / even voldoende / even
- onvoldoende / onvoldoende

Von } „ reactie. sneldid ”
 } „ distributieve opmerkzaamheid ”
 } „ geconcentreerde
was een zeer ingewikkeld toestel, waar rode en
witte lampjes met en aan gingen, een claxon
plotseling begon te loeien, een klok tikte en stil
kon staan - die dan weer opgewonden moest voor-
den - of een verblindende lamp plotseling aan-
ging enz.; om het toestel nog moeilijker te maken

wa
re
bij
Ar
ber
dik
br
de
an
br
adv
ho
die
ber
hin
op
leu
hef
mo
hoe
hin
wa
me
von

**PSYCHOTECH
GENEESKUNDE**

	Reactie snelheid
	Distributieve opmerkzaamheid . .
	Geconcentreerde opmerkzaamheid .
Naam	Snelheid van begrip
Geboorteda	Sociaal inzicht
Datum	Moreel oordeel
Dossier	Verbaal intellect
Keuring voor trambe	Vaardigheid in rekenen
busch	Technisch intellect
tramc	Planimetrisch inzicht
taxich	

Eindpraedic
beroepsgesc
goed
doend
onvolc

E. D. 1415 - 300 - 7-42 - K 2080

Von } " reactie-snelheid "
 } " distributieve opmerkzaamheid "
 } " geconcentreerde
 was een zeer ingenieus toestel, waar rode en
 witte lampjes uit en aan gingen, een cleaon
 plotseling begon te loeien, een klok tikte en stil
 kon staan - die dan weer opgewonden moest wor-
 den - of een verblindende lamp plotseling aan-
 ging enz.; om het toestel nog moeilijker te maken

waren er 3 handlopers op gemaakt, die, wanneer
ze leeg waren, pas omgedraaid mochten worden,
bij het indrukken van een knop.

Er waren er, die de bluts kwijtraakten, die veel
vergeaten en zeer traag waren in het reageren. Vooral
dit laatste kwam bij oudere mensen nogal eens
voor. Deze mensen werden bijkamenlijk niet on-
dersocht, maar Dr. Schuts sprak met hen haar
aanleiding van het ps. techn. onderzoek. Hiermit
vondte zij een oordeel en deelde haar mening of
advies aan de Rott. Elec. Tram. maatschap. mede.
Ho werden de minder. bechaafden geplaatst op
die lijnen, waar dit niet stonde.

verbaal. intellect, baardigheid in rekenen, tech-
nisch intellect, planimetrisch inzicht, werden
op dezelfde wijze onderzocht als bij de beroeps.
leuren, zodat ik hier dadelijk uitvoeriger op terug
kaf konnen.

"moreel. oordeel" werd door de volgende test onder-
zocht. Tusssen de regels moesten de verschillende
misdriven om hun misdrijf gemotiveerd worden,
waarna de graviditeit van ieder misdrijf op hun-
ner gerangschikt moesten worden.

Vooral voor psychopathen en achterlijke kinderen

Naam:

Hieronder staan 7 misdrijven beschreven. Sommige zijn heel erg, andere zijn minder erg. **Onder** elk verhaaltje, dus in de tusschenruimte tusschen 2 verhaaltjes in, moet U een opstelletje maken, waarin U schrijft, **waarom** U het erg vindt. Daarna moet U ze onder aan het blad rangschikken in volgorde: eerst het allereerste, dan wat daarop volgt en zoo verder, tot U eindigt met het minst erge. Alleen de nummers opschrijven. Niet beginnen te rangschikken voor alle opstellen klaar zijn, want anders kunt U zich licht vergissen.

1. De kleine Walter houdt erg van chocolade. Zijn moeder heeft 50 cent op tafel laten liggen. Walter neemt ze weg en koopt er een tablet chocolade voor.
2. Een koetsier zat urenlang in een herberg en liet de paarden buiten staan. Erg beschonken komt hij uit de herberg en wil zoo snel mogelijk naar huis. Hij slaat de paarden zoo hard mogelijk met de zweep en rijdt roekeloos.
3. Frits en Max hebben op school ruzie gehad. Als de school uit gaat, vechten zij het uit. Frits grijpt een steen en gooit daarmee Max een groot gat in het hoofd, zoodat hij bloedend op den grond valt en loopt zelf hard weg.
4. Bij een dame wordt er laat in den avond gebeld. Zij gaat opendoen en ziet een man, die met geweld de deur open gooit en de woning binnendringt. Als de vrouw begint te gillen slaat hij haar met een stuk ijzer op het hoofd, zoodat zij in elkaar zakt en van niets meer weet. Dan steelt hij alles, wat waardevol is en vlucht er mee weg.
5. Een klein meisje heeft des morgens vergeten haar brood mee te nemen naar school. Als alle kinderen in de pauze de klas verlaten hebben, gaat zij terug en neemt van haar buurvrouw een boterham weg.
6. Een dienstmeisje vond op straat een beurs met 10 gulden er in, die een voor haar uitlopende oude vrouw verloren had. Daar niemand het bemerkte, raapte het meisje de beurs op en stak haar bij zich.
7. Een 16-jarigen knecht, die erg belust is op pretjes en uitgaan, mist de middelen daartoe. Om aan geld te komen vervalscht hij op een kwitantie de handteekening van zijn baas en neemt zelf het bedrag in ontvangst.

6

Volgorde:

was dit erg moeilijk. Onderwood de omschrijving van het huis drijf een groot vraagstuk, nog meer vormde dat de Rangschikking der huisdrijven haar


3. maatschappelijk Hulpbetoon

Kindereu, die verzorging in een gesticht nodig hadden of verlenging van hun verblijf aldaar, werden door pr. H. naar ons geronden, om ha te gaan of deze kindereu een z.g. "verhooyd. risico" voor de Gemeente vormde.


Kindereu, die nog geen zes jaar waren, werden getest d. m. v. een proef van Ch. Bühler, die eigenlijk weinig meer verklaring behoeft. De kindereu deden deze graag, het was voor hen echt spelen, terwijl de overvorder haast intelligentie, ook de moto. rik, sociaal, inzicht, imitatie kan ha gaan. Ook met de test van Pinet en Simon werd gewerkt, die echter alleen maar dient als intelligentie - meting en wat bevoorverd is.


De Gerkes, die veel op de Pinet-Simon lijkt, gaat sneller en wordt beproefd op oudere kindereu. Van duidelijke gevallen werden deze testen toegepast, ongeveer Dr. Echter het hadeslig van een kind bond, wanneer alleen verstandelijke begaafdheid on.

Charlotte Bühler test

Leeftijd	2 j.	3 j.	4 j.	5 j.
<u>Motoriek</u>	jasje v.d.beer dichtknoopen	kroes water dragen	een muis	2 muizen
<u>Sociaal spraak</u>	2 woorden nazeggen	naam geven aan bouwsel	naam geven aan tekening	16 lettergrepen nazeggen
bevel	beertje te slapen leggen	plannen formuleren	12 lettergrepen, 4 cijfers	
c contact	(doorgaan m. sorteeren	200 blaadjes sorteeren	3 opdrachten	0 Δ + randje
	(over afw.dingen praten	zoet en stout kindje	mozaïek om de beurt mozaïek winnen	treintjesspel
<u>Aanleeren imitatie</u>	nabouwen 	cirkel nateekenen	nateekenen huisje, boompje, tafeltje	kasteel nabouwen
woordgeheugen	4 lettergrepen in 2 woorden nazeggen	versje van 8 lettergrepen, 3 getallen nazeggen	versje 12 lettergrepen, 4 cijfers nazeggen	versje van 16 lettergrepen
praktisch geheugen	2 v.d.3 dingen terugvinden	3 v.d.4	4 v.d. 5	
<u>Met materiaal omgaan</u>	spontaan bouwen	naam geven aan bouwsel	naam geven aan hun tekening	iets goeds teekenen
uithoudingsvermogen	doorgaan met sorteeren op verzoek	200 blaadjes sorteeren (met 1 verzoek)	een muis	2 muizen
<u>Intelligentie</u>	koekje m.e.stoel v.d.kast halen	beker afhalen v.h. touw door den ring los te maken	matadorhamer steel in blokje duwen	door touwtje los te maken, blokje pakken
	4 figuren inpasen	plaatjes beschrijven (2 goed +)	Hansworst in elkaar passen	3 plaatjes (hand)
	beertje te slapen leggen	zoet en stout kindje	nateekenen v.3 figuren(zie boven)	fouten in plaatje herkennen
	over afw.dingen praten	naam geven aan bouwsel		winkelspel

Charlotte Bühler test

Leeftijd	2 j.	3 j.	4 j.	5 j.
<u>Motoriek</u>	jasje v.d.beer dichtknoopen	kroes water dragen	een muis	2 muizen
<u>Sociaal spraak</u>	2 woorden nazeggen	naam geven aan bouwsel	naam geven aan tekening	16 lettergrepen nazeggen
bevel	beertje te slapen leggen	plannen formuleren	12 lettergrepen, 4 cijfers	
c contact	doorgaan m. sorteeren	200 blaadjes sorteeren	3 opdrachten	0 Δ + randje
	over afw.dingen praten	zoet en stout kindje	mozaïek om de beurt mozaïek winnen	treintjesspel
<u>Aanleeren imitatie</u>	nabouwen 	cirkel nateekenen	nateekenen huisje, boompje, tafeltje	kasteel nabouwen
woordgeheugen	4 lettergrepen in 2 woorden nazeggen	versje van 8 lettergrepen, 3 getallen nazeggen	versje 12 lettergrepen, 4 cijfers nazeggen	versje van 16 lettergrepen
praktisch geheugen	2 v.d.3 dingen terugvinden	3 v.d.4	4 v.d. 5	
<u>Met materiaal omgaan</u>	spontaan bouwen	naam geven aan bouwsel	naam geven aan hun tekening	iets goeds teekenen
uithoudingsvermogen	doorgaan met sorteeren op verzoek	200 blaadjes sorteeren (met 1 verzoek)	een muis	2 muizen
<u>Intelligentie</u>	koekje m.e.stoel v.d.kast halen	beker afhalen v.h. touw door den ring los te maken	matadorhamer steel in blokje duwen	door touwtje los te maken, blokje pakken
	4 figuren inpas- sen	plaatjes beschrijven (2 goed +)	Hansworst in elkaar passen	3 plaatjes (hand)
	beertje te slapen leggen	zoet en stout kindje	nateekenen v.3 figuren(zie boven)	fouten in plaatje herkennen
	over afw.dingen praten	naam geven aan bouwsel		winkelspel

Sociaal spraak	2 woorden nazeggen	naam geven aan bouwsel	naam geven aan teekening	16 lettergrepen nazeggen
bevel	beertje te sla- pen leggen	plannen formu- leeren	12 lettergrepen, 4 cijfers	
c contact	(doorgaan m. sorteeren	200 blaadjes sor- teeren	3 opdrachten	0 Δ + randje
	(over afw.dingen praten	zoet en stout kindje	mozaïek om de beurt mozaïek winnen	treintjesspel
Aanleeren imitatie	nabouwen 	cirkel nateekenen	nateekenen huisje, boompje, tafeltje	kasteel nabou- wen
woordgeheu- gen	4 lettergrepen in 2 woorden na- zeggen	versje van 8 let- tergrepen, 3 getal- len nazeggen	versje 12 let- tergrepen, 4 cijfers nazeggen	versje van 16 lettergrepen
praktisch geheugen	2 v.d.3 dingen terugvinden	3 v.d.4	4 v.d. 5	
Met materi- aal omgaan	spontaan bouwen	naam geven aan bouwsel	naam geven aan hun teekening	iets goeds teekenen
uithoudings- vermogen	doorgaan met sorteeren op verzoek	200 blaadjes sor- teeren (met 1 ver- zoek)	een muis	2 muizen
Intelligen- tie	koekje m.e.stoel v.d.kast halen	beker afhalen v.h. touw door den ring los te maken	matadorhamer steel in blokje duwen	door touwtje los te maken, blokje pakken
	4 figuren inpas- sen	plaatjes beschrij- ven (2 goed +)	Hansworst in elkaar passen	3 plaatjes (hand)
	beertje te sla- pen leggen	zoet en stout kindje	nateekenen v.3 figuren(zie boven)	fouten in plaatje her- kennen
	over afw.dingen praten	naam geven aan bouwsel		winkelspel

Elke opgave goed opgelost telt voor 36 dagen ($\frac{360}{10}$).

derroecht werd.

4 Pro. Juventute, Kinderpolitie.

Vooral deze laatste instantie had de laatste tijd veel klanten; meisjes, die tegen ouderlijk gebod veelal, riek met militairen occupeerden en daarvoor door de Kinderpolitie gestraft werden. Eventuele opname in een inrichting of gesticht werd dan bepleit, als het hodig bleek te zijn.

Veel hadden spijt over het voorgevallene, anderen vertelden allerlei leugens, waar je zelf bij het maar alleen overtroffen re. Michzelf in domheid.

5 August Herman Franckenschool

de H'damsche psychopathenschool, wier inter-
naat gevestigd is in Schiedbroek. Op huisbezoek
had ik het voorrecht het huis te kunnen bezoeken.
waar voor deze moeilijke jongens een echt gezellig
tehuis onder goede, verstandige leiding is gevestigd.
Destijds, die verhoging van criminaliteit der jeugd
in de hand werkt, brengt vele klanten naar Schie-
broek, zodat het ook overvol is.

Vóórdat deze jongens op het internaat komen,
worden re. ps. technisch onderroecht, om te zien in
welke richting deze jongens het best onderworen

derrocht werd.

4. Pro. Juventute, Kinderpolitie.

Vooral deze laatste instantie had de laatste tijd veel klanten; meisjes, die tegen ouderlijk gebod veelal, riek met militairen occupeerden en daarvoor door de Kinderpolitie gestraft werden. Eventuele opname in een inrichting of gesticht werd dan bepleit, als het hodig bleek te zijn.

Veel hadden spijt over het voorgevallene, anderen vertelden allerlei leugens, waar je zelf bij zat maar allen overtroffen ze zichzelf in domheid.

5. August Herman Franckenschool

de H' d'amsche psychopathenschool, wier inter-
naat gevestigd is in Schiedrak. Op huisbezoek
had ik het voorrecht het huis te kunnen bezoeken.
waar voor deze moeilijke jongens een echt gemellig
tehuis onder goede, verstandige leiding is geschapen.
Destijd, die verhoging van criminaliteit der jeugd
in de hand werkt, plegt vele klanten naar Schie-
rak, nodat het ook overvol is.

Vóórdat deze jongens op het internaat komen,
worden ze ps. technisch onderrocht, om te zien in
welke richting deze jongens het best onderwezen

kunnen
Dene in
of kinde
De war
bij het
wijk, k
particul
gebrack
die toek
de mar
Ch. Mich
dagen
tie kun
het lich
naast
voor kin
gevonden
huis je
je, onlo
kinderen
de opdr
lets te
De word
dig om

laatste
iederlijk
ufoerden
traft wer.
ing of
bleek te

anderes
bij het
domheid.

er Inter "
uis verroek
in verroeken.
t gemellig
is geochafen
der jeugd
ar Schie.

lonnen.
te hien in
wesen

kunnen worden.

Deze instellingen brachten geregeld hun personeel of kinderen naar ons toe.

Er waren echter ook andere aanvragen zoals b.v. bij het testen van gemeente. personeel uit Noord.wijk, wat 14 dagen duurde en dan de groep van particuliere aanvragen, die iedere keer iets nieuws gebracht en vooral niet te vergeten, die kleine groep, die toch no. enig was n.l. de baby's, die vooral uit de maria. magdalena. inrichting kwamen.

Ch. Bühler heeft zelfs voor kinderen van enkele dagen en onder proeven gemaakt, die de intelligentie kunnen aantonen en negatief achterlijkheid aan het licht brengen.

naast de gewone Ch. Bühler test heeft hij ook voor kinderen tot 12 jaar het d.g. Weltspiel uit. gevonden. Dit is een verzameling van poppetjes, huisjes, boompjes, hekje, beestjes, boertjes, schep. je, onlogs materiaal, minikanten enz. waar de kinderen mee spelen mogen. Ze hebben geen befaal. de opdracht, maar mogen alles gebruiken om zelf iets te maken, wat ze mooi vinden.

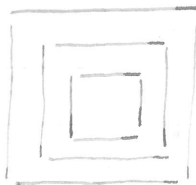
De wording van zo'n bouwspel is verschrikkelijk aardig om te zien. Sommige kinderen maken enige

voorstellingen en taferelen, anderen, die weinig of geen fantasie hebben komen tot een enkel stuk waar ze hun mee kunnen spelen.

Bij dit spel zijn veel dingen op te merken.

Kinderen, die heroen van aard waren, lieten hun wagentjes rennen door straten, anderen, die een schok door bombardementen hadden gekregen, boelden rich in dit spel superieur; lieten blijgtuigen raketings over de gebouwde stad vliegen, lieten bommen vallen enz. De eerste morgen, dat ik er was, trof ik een jongen, die bezig was met spelen en die thuis grote moeilijkheden gaf. Hij had een dorpsje gebouwd op een voerderij met stal. En die grote stal bouwde hij een kleinere en daar was een kleinere in.

Toen Dr. Schuur dit meende zij hieruit de rieu van de conflictie thuis haakten en dete was volgens haar, dat het kind bezig was met het gebonte probleem n. l. hoe je van heel groot zo klein kunt geweest zijn als het kleine kusje, wat hij was gekregen had. Dene opopgeloste vraag concreetis eerde hij in het in. elhaar vrouwen van dene hebben!



bouwtal raq,
oplossing te
die het kind

... die weinig
... enkel stuk

merken.

... lieten hem

... die een
... kregen, boelden

... die gtuigen

... lieten

... dat ik er

... met spelen

... Hij had een

... stal. Nu

... en daar

... wond rag,

... lossing te

... ie het kind

... dat het

... een h. l. hoe

... st zijn als

... had. De ne

... het in. elkaar

Beroeps keuze

Bij deze kinderen bovecht ik enkele werken mee te helpen
zoals ik reeds eerder vermeld heb, werden deze
kinderen dagelijks in groepjes van 4, ten hoogste 5, naar
ons toegestuurd.



De gene, die het onderzoek leidde, legde eerst de taakstel-
len uit en de blaadjes met de verschillende opdrachten

PSYCHOTECHNISCH LABORATORIUM
VAN DEN GEMEENTELIJKEN GENEES-
KUNDIGEN EN GEZONDHEIDSDIENST
TE ROTTERDAM

Den Heer Directeur van het
Bureau voor Beroepskeuze
ROTTERDAM

RAPPORT

E. D. 45 600 7-42 K 2007

Naam	
Datum	
Dossier	
Beroepskeuze	
Verstandelijke ontwikkeling	
Verbaal intellect	opstel
Rekenvaardigheid	sommen
Planimetrisch inzicht	
Ruimtevoorstelling	
Technisch Intellect	rad. bus met heurk
Handsnelheid	spijker
Coördinatievermogen	machine
Handigheid	schroeven
Practisch overleg	blokje
Accuratesse	doornen
Opmerkzaamheid	Bourdon. test
Snelheid van begrip	opdrachten
Zintuigelijke afwijkingen	
Lichamelijke afwijkingen	

EINDOORDEEL

ne het blad troosten komen brengen om vervolgens
2) aan de rekenarij te gaan.

Te vragen 20 sommen, waaraan er, in de 5 minuten
die ze daarvoor hadden, hoogstens 10 afwamen.

Sommen als volgt:

- a) Hoeveel zijn 30 m. en 3 m. samen?
- b) Hoeveel uur loopt een voetganger over een weg van $7\frac{1}{2}$
k. m. als hij in 1 uur 6 k. m. aflegt?
- c) Als 4 vuren in 2 dagen een sloot kunnen graven van
42 m. hoeveel man kunnen dan datzelfde werk in
een $\frac{1}{2}$ dag doen?
- d) $\frac{5}{9}$ van een hoop appels is 45. Hoeveel zijn er?
- e) 80 spiegelglas worden ingekocht tegen f0,25 het stuk.
Wanneer er 30 ontbreken, voor hoeveel moet de koopman
hen dan verkopen om geen verlies te lijden?
- f) Hierna vragen ze de test, die de nauw of mindere
snelheid van een vegrif liet uitkomen. Ook hier
voor stonden 5 minuten

Deze 3 testen werden door alle kinderen gezamenlijk en
gelijk gemaakt. Hierna begon ieder kind individueel
te werken, omdat de andere onderzoekingen hiet
aan een bepaalde tijd gebonden waren.

meestal was het zo, dat de 2 dames, ieder 2 kinderen
voor hun rekening had; de een begon dan met haar

(Huttele)

Voer deze opdrachten zo vlug mogelijk uit. Geen vragen stellen!

1. Zet een kruisje in de eerste cirkel en een cijfer in de derde cirkel.



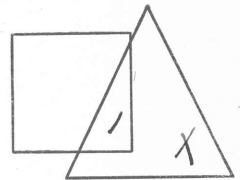
2

2. Trek een lijn van cirkel 1 naar cirkel 4, die boven cirkel 2 loopt en onder cirkel 3.



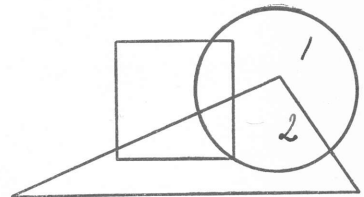
1

3. Zet een kruisje in het vlak, dat in de driehoek ligt, maar niet in het vierkant en schrijf dan het cijfer 1 in het vlak dat in de driehoek en ook in het vierkant ligt.



2

4. Zet het cijfer 1 in het vlak, dat in de cirkel ligt, maar niet in de driehoek of in het vierkant en zet dan het cijfer 2 in het vlak, dat in de driehoek en in de cirkel ligt, maar niet in het vierkant.



2

5. Als een machinegeweer meer kogels in de minuut kan schieten dan een buks, zet dan een kruisje in de tweede cirkel; zoo niet, zet dan een streepje onder het woord „neen”.



Ja. Neen.

2

6. Zet in de tweede cirkel het juiste antwoord op de vraag: hoeveel maanden heeft een jaar? Doe met de derde cirkel niets, maar zet in de vierde cirkel een getal, dat een fout antwoord geeft op de vraag welke U zoeven goed hebt beantwoord.



3

7. Zet een streep door de letter vlak voor de C en ook een streep onder de tweede letter voor de H.
A B C D E F G H I J K L M N O P

2

8. Zet in de eerste cirkel de eerste letter van het eerste woord; in de tweede cirkel de laatste letter van het tweede woord; en in de derde cirkel de derde letter van het derde woord.



Machine. Geweer. Kamp.

3

9. Streep elk getal door dat meer is dan 20 maar minder is dan 30.

34 - 79 - 56 - 87 - 68 - ~~25~~ - 82 - 47 - ~~27~~ - 31 - 64 - 93 - 71 - 41 - 52 - 99

2

10. Zet een 3 of een 2 in elk der twee langste delen en een 1 of een ander getal tusschen 4 en 7 in het deel, dat op een na het kleinste is.

2

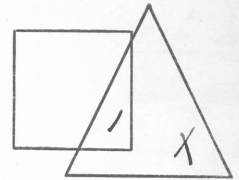
1-5-6	2 of 3	2 of 3		
-------	--------	--------	--	--

2. Trek een lijn van cirkel 1 naar cirkel 4, die boven cirkel 2 loopt en onder cirkel 3.



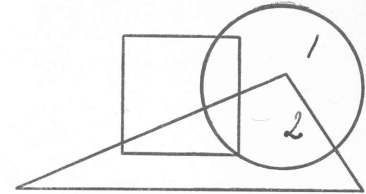
1

3. Zet een kruisje in het vlak, dat in de driehoek ligt, maar niet in het vierkant en schrijf dan het cijfer 1 in het vlak dat in de driehoek en ook in het vierkant ligt.



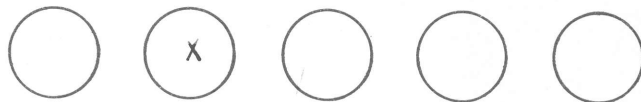
2

4. Zet het cijfer 1 in het vlak, dat in de cirkel ligt, maar niet in de driehoek of in het vierkant en zet dan het cijfer 2 in het vlak, dat in de driehoek en in de cirkel ligt, maar niet in het vierkant.



2

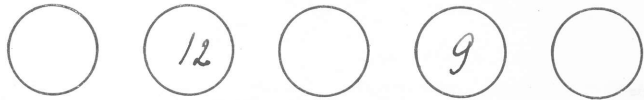
5. Als een machinegeweer meer kogels in de minuut kan schieten dan een buks, zet dan een kruisje in de tweede cirkel; zoo niet, zet dan een streepje onder het woord „neen”,



Ja. Neen.

2

6. Zet in de tweede cirkel het juiste antwoord op de vraag: hoeveel maanden heeft een jaar? Doe met de derde cirkel niets, maar zet in de vierde cirkel een getal, dat een fout antwoord geeft op de vraag welke U zoeven goed hebt beantwoord.



3

7. Zet een streep door de letter vlak voor de C en ook een streep onder de tweede letter voor de H.
A B C D E F G H I J K L M N O P

2

8. Zet in de eerste cirkel de eerste letter van het eerste woord; in de tweede cirkel de laatste letter van het tweede woord; en in de derde cirkel de derde letter van het derde woord.



Machine. Geweer. Kamp.

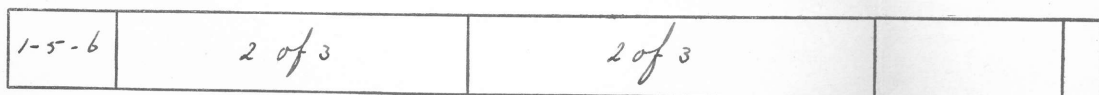
3

9. Streep elk getal door dat meer is dan 20 maar minder is dan 30.

34 - 79 - 56 - 87 - 68 - ~~25~~ - 82 - 47 - ~~27~~ - 31 - 64 - 93 - 71 - 41 - 52 - 99

2

10. Zet een 3 of een 2 in elk der twee langste delen en een 1 of een ander getal tusschen 4 en 7 in het deel, dat op een na het kleinste is.



2

11. Zet een streep door elk even getal, dat niet in een vierkant staat en ook door elk oneven getal dat in een vierkant met een letter staat.



2

12. Als 7 meer is dan 5, streep dan het getal 6 door, behalve wanneer 6 meer is dan 8, in welk geval een streep moet worden gezet onder het cijfer 7.

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - ~~6~~ - 7 - 8 - 9

2

kinderen. De praktische oefeningen van het test-
onderzoek, terwijl de ander hiet haar kinderen de
blaadjes verder afmaakte; de waren dan ongeveer gelijk
klaar en dan begon de een hiet de blaadjes en de
andere juffrouw hiet haar groepje de praktische oefen-
ingen maken.

De praktische oefeningen waren:

1) het meten van de handsnelheid.

Dit gebeurde op een plankje, waarop een ijzer plaatje
hiet gaetjes lag. De kinderen moesten nu zo snel als
ze konden, hiet de rechterhand hiet een soort haak-
naald, al die gaetjes doorprieken. De tijd werd opgenomen d. m. v. een
Chronometer. Hierna hetzelfde hiet de linkerhand.
De tijd van de linkerhand was altijd een sec. of 10
langer als die van de rechter.



2) het onderzoeken van handigheid

Dit gebeurde d. m. v. het 2. g. schroefblok. Dit was een
houten doos, waarop tegen de achterwand een hiet alen
plaat was bevestigd. Deze plaat had ongeveer een 6
schroef openingen van verschillende grootte, waarin
schroeffjes gedraaid konden worden. De kinderen wer-
den nu voor deze doos gezet en kregen de opdracht de

schroeffjes in de plaat te draaien. Sommigen waren reuze handig, lieten heel rustig de gaafje langs en draaiden er een schroef in, anderen konden er geen - bij wijze van spreken - mee roek hem. gen en dan nog steeds met schroeffjes in hun hand ritten.

maximum - tijd was 20 minuten, wat omgerekend werd in seconden.

3) meting van de accuratesse.

dene werd gemeten d. m. v. een doos met kaartjes. De doos had 6 openingen, bovenop ieder kaartje stond een tikje, wat harmonieerde met een figuurtje wat op de opening van de doos stond. Er waren 5 figuren dus, die met de figuren $\frac{1}{d}$ doos harmonieerden, de anderen figuren, moesten in de 6^o opening gestopt worden  . Fonten konden niet meer hersteld worden. na dit sorteren maakte een juffrouw de doos open en telde de fonten. Hier werden ook fonten ^{nu} gemaakt.

4) Coördinatie - vermogen

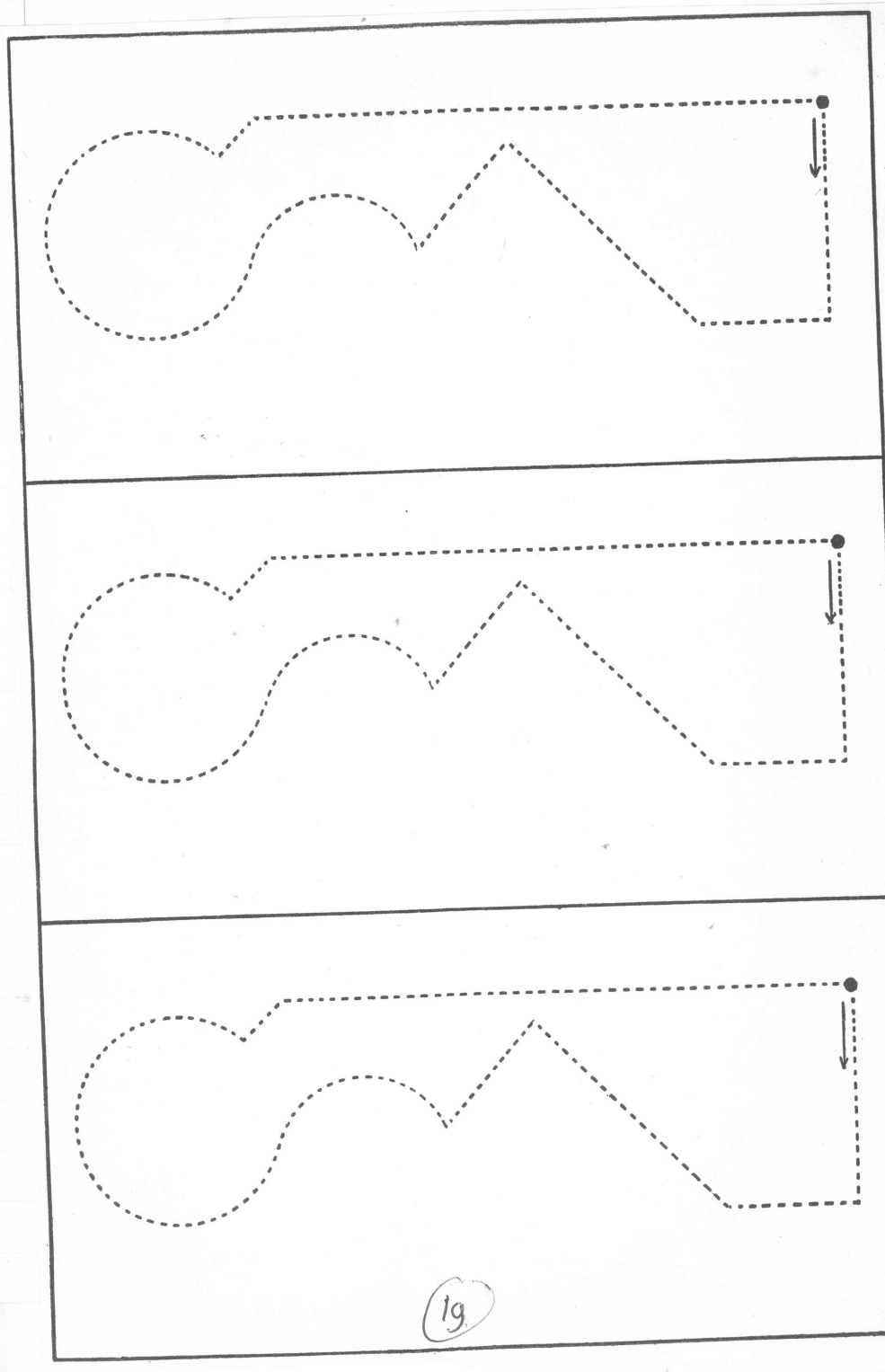
Dit werd onderzocht d. m. v. het 2. handen. vestel, waar van het ene handvat bij draaiing, het foot wood naar boven bewoog of naar onder; het andere, van links naar rechts. De lijnen van de volgende figuren moesten worden ge-

miigen
tig de gaetj.
raderen kon.
ee hoek ken.
in een hand

at omgerekend

kaartjes.
kaartje stond
kaartje wat
5 figuren
werden, de
ing gestopt
is hersteld
maakte een
Hier werden

restel, waar
lood naar boven
links naar rechts.
ten worden ge.



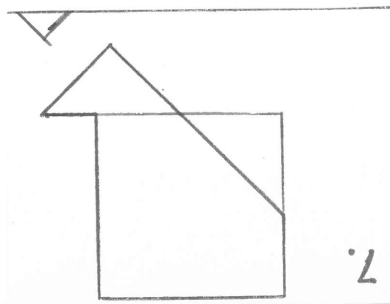
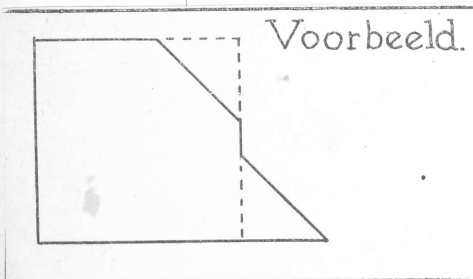
volgd. Ook hier waren de prestaties erg verschillend. De ronding van de lijn kon gevolgd worden, door aan beide knoppen tegelijk te draaien; of het mooi of lelijk was, was onbelangrijk; alleen het aantal minuten werd van iedere figuur afzonderlijk gemeten.

Andere oefeningen:

1) Planimetrisch inzicht

Hiervoor bragen de kinderen een schriftelijke opdracht die er als volgt uitzag. Van een vierkant of driehoek of rechthoek waren de geraamten getekend. Daarnaast stonden allerlei figuren, die gezamenlijk de rechthoek of driehoek of vierkant vonden. Die stukken moesten in het geraamte getekend worden en wel zo, dat de figuur er geheel werd door opgevuld.

Er waren er 5 figuren, die opgevuld moesten worden.



(20)

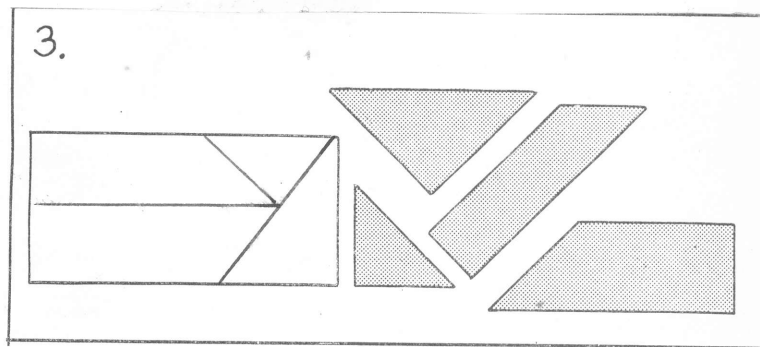
2

erg berocht.
volgd
te draaien;
ijh; alleen
gave af.

ijfelijke

hthock
t. stonden
hthock of
den moesten
i, dat de
waren er
waren, die
ald moesten
n.

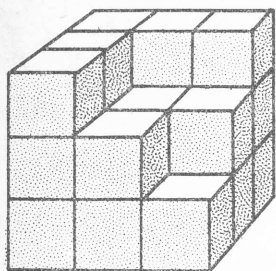
Op de andere helft van het blad, waren 5 figuren getekend, waar later iets anders mee gedaan moest worden. Eder van die figuren moest in tweeën worden verdeeld met een rechte lijn. Daarna moesten de 2 stukken ho aan elkaar worden getekend, dat ze samen een vierkant vormden; dit vierkant mocht recht of schuin staan.



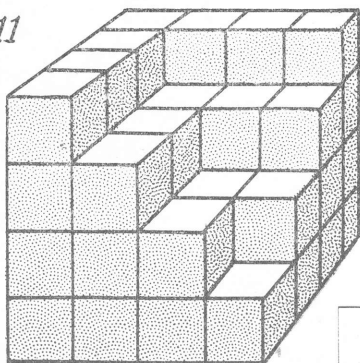
2) Puimte. voorstelling

Hiervoor gaven de kinderen een groot blad, waarop allerlei bouwsets waren getekend. Opdracht was, het aantal blokken te tellen, die nodig voor een bouwset waren. Er waren 15 bouwsets, waarvan ze dus 15 maal de blokken moesten tellen. De litchomst werd erachter vermeld.

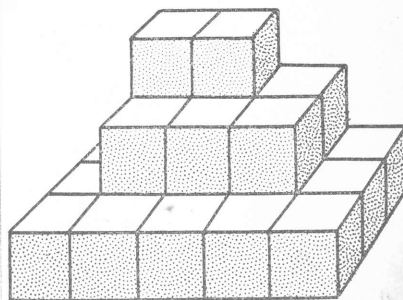
8



11

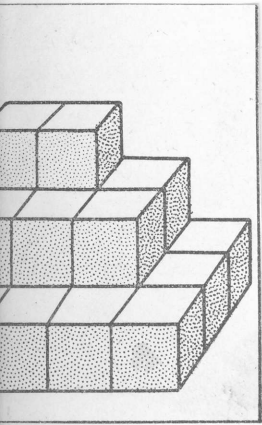


13



3) Verbaal intellect

Dit werd onderzocht d. m. v. een opstel, waarbij de kinderen begwoorden kroesten invullen. deze waren empirisch vastgesteld. Voor het goede begwoord werden 2 punten toegekend, voor een begwoord, welke op de "sleutel" tussen haakjes stond 1 punt.



tel, waarop
vullen. deze
mede begroond
d, welke op de

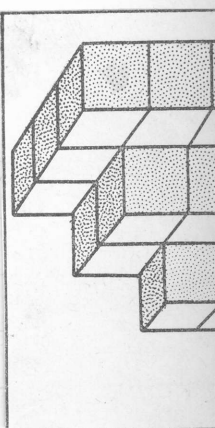
Naam:
GEMEENTELIJKE GENEESKUNDIGE- EN GEZONDHEIDSDIENST, ROTTERDAM

Op elke stippellijn één ontbrekend woord invullen.

Vader had beloofd een dagje met ons naar buiten te gaan, *indien, als* wij allen een
heele maand goed zouden hebben opgepast. En *daar, wijl (moeder)* moeder gezegd had, dat
wij al dien tijd braaf waren geweest, *opken, want, puitgezij* Piet nog al eens had moeten
verbieden, stelde vader het uitstapje op den volgenden Zondag vast; *stende, want* alleen
Zondags is vader vrij. Wij waren 's morgens al vroeg uit de veeren. *Om*
naar de lucht te kijken. Gelukkig was het prachtig weer, het was *hoog*
te warm, *hoog* te koud. *Om* we beneden kwamen, stond vader
de veldflesschen te vullen, moeder maakte *intraiden, onderwijde* boterhammen klaar. „Haast
je wat met eten, kinderen, *Anders* halen we de stoomtram niet”, zei vader. Dat
hoefde ons geen twee keer te worden gezegd.
hadet (om, redra) moeder ons had gedag gekust, gingen we op stap en nauwelijks tien
minuten. *Daarna, later* zaten wij in de tram. Een meester met zijn klas ging *lovennen, ook*

E.D. 81 - 500 - 11'42 X 2046
Vul ook de achterzijde van dit blaadje in!

waarschijnlijk
de begraafplaats
van de
kerk op de



met dezelfde tram op reis en *terwijl* vader met den onderwijzer praatte, zongen wij met de jongens allerlei vroolijke liedjes *Opredig, want* kwamen wij op de plaats onzer bestemming, de onderwijzer met zijn jongens *lekker (aanwijzer)* moest nog wel een half uur verder rijden. Op de hei hebben we eerst rooverije gespeeld, *Daarna (later, lang)* bouwden we een grooten zandberg; *ook, zelfs* vader hielp mee. Vliegensvlug ging de tijd voorbij, *totdat* het twaalf uur was *hmm, eer* we het wisten. Vader *en*

(23)

Piet zetten de boterhammen en veldflesschen klaar, wij rustten *hinderen, onderwijzer* wat uit. Hoe heerlijk wij het ons ook lieten smaken, *toek* verlangden we weer te gaan spelen. *Naam, de (aan, zo)* stonden wij allen, *behalve, wijge*. Willem, dan ook maar weer gauw op. Willem was *zo* moe, *ambacht* *aat* hij haast geen voet meer kon verzetten. *maar* hoeveel medelijden we ook met den armen jongen hadden, *toek* lieten wij hem alleen bij vader zitten en zetten het onderbroken spel voort. Wat keken wij vreemd op, *hem* vader ons toeriep: „Jongens, *hinderen, da, zo* we voor donker thuis willen zijn, *den* moeten we binnen vijf minuten weg. Pakt *den, behalve, de (aan, zo)* de veldflesschen in de tassen. Bij onze thuiskomst liet moeder ons kiezen, wat wij wilden drinken *of* melk *of* limonade.

4) Technisch intelligent

De volgende opdracht spreekt duidelijk voor zich.

Kind
ontwik
een kee
werden
Heli

Naam:

Bekijk de teekeningen hierboven **zonder ze aan te raken**. Op de grootste tekening staan 16 raderen, die alle kunnen draaien, maar niet van hun plaats bewegen. Ze zijn verbonden door riemen, die zijn geteekend met stippellijnen. In elke rij draait het eerste rad naar rechts, zooals het pijltje aanwijst. Hoe draaien de andere raderen, naar links of naar rechts. Invullen op de stippellijn.

Bovenste rij.

Het 1e rad draait naar rechts

" 2e " " "

" 3e " " "

" 4e " " "

Tweede rij.

Het 1e rad draait naar rechts

" 2e " " "

" 3e " " "

" 4e " " "

Welk rad draait vlugger in de 2e rij?

het 1e of het 2e?

" 2e " " 3e?

" 3e " " 4e?

Derde rij.

Het 1e rad draait naar rechts

" 2e " " "

" 3e " " "

" 4e " " "

Welk rad draait vlugger in de 3e rij?

het 1e of het 2e?

" 2e " " 3e?

" 3e " " 4e?

Vierde rij.

Welk rad draait het vlugst van allemaal?

Vul ook de achterzijde van dit blaadje in!

elijk voor rich.

Op de t
door een water
naar links, zoc
rivier of met de

Het rad draait

Op de
op en neer kan
kurk zit en op
gepompt. Het s
Wat ge
gaat bewegen, e

Vul ook de ach

GEM. GENEESK
Psychotechnisch

Kinderen, die om de een of andere reden meer
ontwikkeling hadden of die tijdens het onderzoek
een heel goed figuur, door hun prestaties, sloegen
werden ook nog getest op hun verstandelijke ont-
wikkeling. Deze bevatte een p. tal proeven, die
op p blz. stonden. Voor iedere blz. stond een bepaalde
tijd.

Er was een blz. met sommen, met spreek woorden,
tegenstellingen, woorden waartussen de het verband
moesten haalen, algemene ontw. enz.

Voor hen, die een speciale richting wilden, waren
er testen in die richting.

Voor hen, die rich technisch wilden ontwikkelen,
was er de kubus, die p maal heel ongelijk dongeraagd
was. Deze werd uit elkaar gehaald en de p.p. moest
hem in elkaar zetten. Tijd werd hier opgenomen. Ver-
der was er een heel ingewikkelde machine, die de een de
paalde tijd mochten bekijken, waarna het uit elkaar
werd gehaald. De p.p. moest het ding ook hier weer
in elkaar zetten. Tijd werd hier opgenomen.

Voor meisjes, die graag kindervernorgster wilden
worden, was er de kindervernorgsters. test, die ha in-
vulling, duidelijk liet zien of het meisje iets begreep
van de plaats van het kind t.o.v. de vernorgster, om-

gang met collega's bus.

Dit waren dan de laatste proeven. Alvorens de echt lichamenlijch onderzocht werden, moesten de kinderen een auto-anamnese invullen en daarna werd er een kleine tekening gemaakt. Het gehele onderzoek duurde $\pm 4\frac{1}{2}$ uur, waarna de kinderen naar de wachtkamer werden bewe-
ken, waar meestal een van de ouders wachtten. Hierna volgde het lichamenlijch onderzoek door Dr. Schutr, waarna een schriftelijk advies over de bevinding van het kind door dr. Schutr aan het bureau voor Beroepskeuze gestuurd. Advies werd nooit rechts toeke aan de ouders gegeven door Dr. Schutr. Dat was voorbehouden aan de leider van bureau voor Beroepskeuze. De ouders moesten dan voor resultaat weer terug gaan naar dat bureau.

Het huis bezoek, wat ik deed had een tweeledig doel

- 1) te zien, of de ouders over het algemeen het advies van Beroepskeuze opvolgen en de bij moeilijkheden de weg naar het bureau te wijzen
- 2) te zien, in hoeverre het advies, wat dr. Schutr

AUTOANAMNESE.

Onderstreep de juiste antwoorden.

Voorbeeld: Houd je van fietsen? Ja. Nee.

Ga je graag naar school? Ja. Nee.

Hoe lang doe je meestal over je huiswerk? ½ uur, 1 uur, 1½ uur, 2 uur.

Schrijf hierachter wat je lievelingsvak is.....

Heb je veel vriendjes of vriendinnetjes? Ja. Nee.

Heb je een vast vriendje of vriendinnetje? Ja. Nee.

Of speel je het liefst alleen? Ja. Nee.

Speel je graag buiten? Of liever binnen?

Onderstreep welke eigenschap je het meest bewondert bij anderen: kracht, moed, eerlijkheid, handigheid, slimheid, vriendelijkheid, gezelligheid.

Onderstreep de werkjes, waarvan je houdt: figuurzagen, timmeren, cartonnage, knutselen met electriciteit, radio, meccano, fiets uit elkaar halen, slöjd, fotografeeren, tuinieren, boenen, schrobben, koken, wasschen, handwerken, breien, naaien, haken, borduren, boodschappen doen.

Houd je van dieren? Ja. Nee. Welke dieren? Honden, katten, konijnen.

Onderstreep van welke sport je houdt: wandelen, fietsen, roeien, vechten, roovertje spelen, zwemmen, zeilen, gymnastiek, atletiek, voetbal, korfbal, tennis, rooken, domineeren, kaarten, dammen, schaken.

Wat verzamel je? Postzegels, sigarenbandjes, planten, dieren, steenen, prentbriefkaarten, filmsterren, Verkadeplaatjes, eieren.

Koop of verkoop je postzegels, knikkers, enz.?

Welke boeken lees je bij voorkeur? Detectiveverhalen, Indianenverhalen, romans, meisjesboeken, reisbeschrijvingen, ontdekkingsreizen, avonturen, techniek radio, electriciteit, sport.

Schrijf een paar boeken op, die je de laatste tijd gelezen hebt, met de namen van de schrijvers

Lees je de krant?

Welke stukken zoek je het eerst op? Advertenties, sport, politiek, verhalen, gemengd nieuws, kunst, plaatjes, wetenschappelijk nieuws.

Ook de achterkant van dit blad invullen.

toerond,
formulieren,
vergeten werd

Dit huis bezoek, wat het grootste deel van m'n
practisch werk begreep, was dikwijls ontzettend aar-
dig. De ouders toonden geen reserve, wanneer er
gesproken werd over vorderingen, mislukkingen van
hun kinderen. Dikwijls groeide het gesprek Rodanig,
dat we of een heel ander onderwerp uit kwamen.
Ho nu in dan kon ik wat raad verschaffen in opvoe-
dingsmoeilijkheden bij de ouders, anderen vonden
dat ik getrouwd was, door de gladder ring, die ik droeg
en hielden reserve achterwege. Op een keer, had ik
het met een vrouw over, dat ze best nog een paar
meer kinderen nou kunnen gebruiken. Ze vroeg me
natuurlijk, of ik wist, wat een paar kinderen in een
gezin betekenden. Ik heb daarom moeten jochten en
gezegd, dat ik erzelf ook 2 had! De vrouw keek me
hierbij wel erg onderzoekend aan !!!!!

Tijdens deze praktijk heb ik ook nog enkele jochten
gewerkt voor de Ambtenaar Id. Harong van leerlingen
van de B.L.O.-scholen.

Deze ambtenaar, dhr. Bodaan, die in contact stond
met Dr. Schutr. Hij leidt het ps. tech. onderzoek
der leerlingen van de hoogste klasse der B.L.O. scholen.
had van mij gehoord en aangezien hij dringend

hulp nodig had, van iemand, die de vrouwe-
lijke leerlingen, veelal oud-leerlingen bezocht.
Ik heb dat mogen doen. was bijna ook ambtenaar
geworden. en ik heb er een massa ervaring op
gedaan.

Dikwijls was het resultaat na zoveel jaren van
het verlaten der school, ellendig. Dene meisjes
die niet geschikt zijn om halfstandig een plaats
in de maatschappij in te nemen, werden mis-
bruikt door ouders, mannen enz.

Op de fabriek van Janin, werkte $\frac{1}{3}$ van dene
meisjes, verdiende daar f 7 - f 10 per week en
kwamen nog dieper de fout in.

Anderen waren getrouwd en hielden het huis,
hielden niet aan, waardoor de boel berouilde,
kinderen dom werden opgevoed. één had een kind
van $2\frac{1}{2}$ jaar nog aan de borst - de man ontevreden
werd of een huissloof.

Er waren ongehuwde a. s. moeders bij, die dom en
gelaten alles afwachten.

Gelukkig was niet alles hopeloos. Er waren nog
wat soenlijke kinderen, die in een eenvoudige
dienstje - door verstandige ouders hierin geplaatst.
prachtig boldeden.

de vrouwe.
in berocht.
ambtenares
ring op.

aren van
huisjes
een plaats
en huis.

de dene
ik en

t huis.
ilde,
een kind
stonden

ic dom en

aren hog
oudig
geplaatst.

Dit huis beroek heb ik een maand of wat heen.
heer doen. Dingen in het werk op de Dienst echter
voor moest gaan, ben ik er heel vrolijk bitscheiden
Alles bij elkaar heb ik drie 3 maanden prettig ge-
werkt en veel geleerd!